

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Специальность: 31.05.04 «Остеопатия»

Направленность: Остеопатия

2021г.

Рабочая программа дисциплины «Топографическая анатомия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Трунин Евгений Михайлович, зав. кафедрой оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией им. С.А.Симбирцева ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор;

Смирнов Владимир Юрьевич, доцент кафедры оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией им. С.А.Симбирцева ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Татаркин Владислав Владимирович, ст. преподаватель кафедры оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией им. С.А.Симбирцева ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Рецензент:

Багатурия Георгий Отарович - заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией им. С.А.Симбирцева.

«12» января 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Трунин Е.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

20 мая 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение А.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Топографическая анатомия» является формирование компетенций в области топографической анатомии у будущего врача-остеопата, владеющего основами клинического обследования больных, основанными на понимании общего принципа послойного строения человеческого тела.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топографическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественно-научные понятия, и методы при решении профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-6.1. Владеет основными физико-химическими, анатомо-физиологическими и иными естественно-научными понятиями и методами.
	ИД-2 ОПК-6.2. Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов.	ИД-3 ПК-2.3. Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает общий принцип послойного строения человеческого тела; топографическую анатомию конкретных органов.	контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков.
	Умеет находить на человеке основные ориентиры органов.	
	Имеет навык определять пространственные взаимоотношения анатомических образований на основе послойного строения областей тела человека.	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает наиболее частые встречаемые пороки развития, их сущность; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами.	контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков.

	Умеет находить на человеке основные ориентиры и обрисовать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов.	
	Имеет навык определять основные ориентиры органов и основных сосудисто-нервных стволов.	
ИД-3 ПК-2.3.	Знает общий принцип послыного строения человеческого тела; топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития.	контрольные вопросы, тестовые задания.
	Умеет использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, с учетом возрастных и топографо-анатомических особенностей области.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		V
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	76
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа:	68	68
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Общая трудоемкость: академических часов	144	
зачетных единиц	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Топографическая анатомия	Анатомо-топографические взаимоотношения различных областей человеческого тела.	ОПК-6 ПК-2
2	Топографическая анатомия головы и шеи	Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Анатомические особенности строения лицевого отдела черепа. Топографическая анатомия шеи.	ОПК-6 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Топографическая анатомия груди	Топографическая анатомия груди. Топографическая анатомия молочных желез. Анатомо-топографические взаимоотношения органов грудной клетки.	ОПК-6 ПК-2
4	Топографическая анатомия живота	Топографическая анатомия живота. Анатомо-топографические взаимоотношения органов брюшной полости.	ОПК-6 ПК-2
5	Топографическая анатомия верхних конечностей	Топографическая анатомия верхней конечности.	ОПК-6 ПК-2
6	Топографическая анатомия нижних конечностей	Топографическая анатомия нижних конечностей.	ОПК-6 ПК-2

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Топографическая анатомия	Предмет изучения топографической анатомии. Анатомо-топографические взаимоотношения различных областей человеческого тела.	ЛБ	4
2	Топографическая анатомия головы и шеи	Топографическая анатомия головы и шеи. Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Анатомические особенности строения лицевого отдела черепа.	ЛБ	4
3	Топографическая анатомия груди	Топографическая анатомия грудной стенки. Топографическая анатомия молочных желез. Анатомо-топографические взаимоотношения органов грудной клетки.	-	4
4	Топографическая анатомия живота	Топографическая анатомия живота. Анатомо-топографические особенности брюшной стенки. Анатомо-топографические взаимоотношения органов брюшной полости.	-	4
5	Топографическая анатомия верхних конечностей	Топографическая анатомия верхней конечности. Анатомические особенности строения кисти. Анатомические особенности строения плеча и предплечья.	-	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
6	Топографическая анатомия нижних конечностей	Топографическая анатомия областей: ягодичная, бедра. Послойное строение областей. Мышечные слои. Клетчаточные пространства. Топография основных сосудисто-нервных пучков ягодичной области.	-	4
ИТОГО:				24

ЛБ - Лекция беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Топографическая анатомия	Предмет изучения топографической анатомии. Анатомо-топографические взаимоотношения различных областей человеческого тела.	ГД ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8
2	Топографическая анатомия головы и шеи	Топографическая анатомия головы и шеи. Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Анатомические особенности строения лицевого отдела черепа	ГД ИТ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8
3	Топографическая анатомия груди	Топографическая анатомия грудной стенки. Топографическая анатомия молочных желез. Анатомо-топографические взаимоотношения органов грудной клетки.	ГД ИТ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8
4	Топографическая анатомия живота	Топографическая анатомия живота. Анатомо-топографические особенности брюшной стенки. Передняя брюшная стенка – границы, деление на области, проекция внутренних органов. Строение, иннервация, кровоснабжение передней брюшной стенки. Влагалище прямой мышцы живота – особенности	ГД ИТ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		строения. Анатомо-топографические взаимоотношения органов брюшной полости.			
5	Топографическая анатомия верхних конечностей	Топографическая анатомия верхней конечности. Анатомические особенности строения кисти. Анатомические особенности строения плеча и предплечья.	ГД ИТ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8
6	Топографическая анатомия нижних конечностей	Топографическая анатомия областей: ягодичная, бедра. Послойное строение областей. Мышечные слои. Клетчаточные пространства. Топография основных сосудисто-нервных пучков ягодичной области.	ГД ИТ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	8
ИТОГО:					48

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационной тренинг

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Топографическая анатомия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	6
2	Топографическая анатомия головы и шеи	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	6
3	Топографическая анатомия груди	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		практическим занятиям.	навыков.	
4	Топографическая анатомия живота	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	6
5	Топографическая анатомия верхних конечностей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков.	6
6	Топографическая анатомия нижних конечностей	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	6
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				68

5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов: не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контактная работа по освоению дисциплины "Топографическая анатомия» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на работу по формированию готовности обучающегося к практической деятельности согласно образовательной программе и требованиями ФГОС ВО в рамках специальности - 31.05.04 "Остеопатия" и квалификации - врач-остеопат. На практических занятиях обучающиеся изучают топографическую анатомию областей человеческого тела, проводят отработку практических навыков по умению определять проекцию внутренних органов и сосудисто-нервных образований на коже, на скелете человека, муляжах.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации морфологического музейного материала, использования таблиц, муляжей, тренажеров, выполнения учебных заданий: решения ситуационных задач, изучения рисунков, тестирования на платформе Moodle, разбора материала при устном собеседовании.

В соответствии с требованиями, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационного тренинга, решения ситуационных задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 47% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическому занятию и включает: изучение учебного материала (лекции, учебники, методические пособия, электронные источники); работу на платформе Moodle (просмотр видеоматериалов по теме занятия, выполнение тестовых заданий, изучение рисунков,

проверку своей подготовленности к занятию решением ситуационных задач, сверку своих ответов с эталонами).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Топографическая анатомия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе самостоятельной работы обучающихся).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам кафедры, к электронным информационно-образовательным ресурсам СЗГМУ.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, формирует принципы делового общения. Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся навыков общения. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием с использованием платформы Moodle. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и ответах, решении ситуационных задач, демонстрации практических навыков, выполнении тестовых заданий в компьютерном классе. В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Большаков, О.П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия. Учебник для вузов / О.П. Большаков, Г.М. Семенов. – СПб.: Питер, 2012. - 958с.

б) дополнительная литература:

1. Основы оперативной хирургии/Под ред. проф. С.А. Симбирцева.-3-е изд., испр. и доп. – СПб: Фолиант, 2018. –728 с.

2. Островерхов, Г. Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : Учебник для студентов мед.вузов / Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий. - 5-е изд., испр. - М.: ООО «МИА», 2005. – 736 с.

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / Николаев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426135.html>

4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Николаев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426142.html>

5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438480.html>

6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под

общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417584.html>

8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427903.html>

9. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Николаев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426142.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Топографическая анатомия	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240
2	Топографическая анатомия головы и шеи	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240
3	Топографическая анатомия груди	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240
4	Топографическая анатомия живота	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240
5	Топографическая анатомия верхних	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,

	конечностей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240
6	Топографическая анатомия нижних конечностей	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=240

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--------------------------

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Р, учебная аудитория №15, лит. Л, учебная аудитория №18, лит. АЗ, учебная аудитория №33, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска, столы, скамейки.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, лит. Р, учебные аудитории №1-4 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска, столы, скамейки, операционные (бестеневые лампы), операционный стол, микроскопы, тренажерный комплекс для отработки трепанации черепа, муляжи внутреннего строения организма человека (различные отделы и области), скелет человека, черепа.

Технические средства обучения: экран настенный; мультимедийный проектор, ноутбук;

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Топографическая анатомия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает общий принцип послойного строения человеческого тела; топографическую анатомию конкретных органов	контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков.
	Умеет находить на человеке основные ориентиры органов	
	Имеет навык определять пространственные взаимоотношения анатомических образований на основе послойного строения областей тела человека	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает наиболее частые встречаемые пороки развития, их сущность; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами.	контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практических навыков.
	Умеет находить на человеке основные ориентиры и обрисовать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов.	
	Имеет навык определять основные ориентиры органов и основных сосудисто-нервных стволов.	
ИД-3 ПК-2.3.	Знает общий принцип послойного строения человеческого тела; топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития.	контрольные вопросы, тестовые задания.
	Умеет использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, с учетом возрастных и топографо-анатомических особенностей области.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения входного и текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос 1. СОДЕРЖИМОЕ ПАХОВОГО КАНАЛА

- 1) семенной канатик у мужчин, круглая связка матки у женщин.
- 2) запирательная артерия у мужчин, круглая связка матки у женщин.
- 3) семенной канатик у мужчин, широкая связка матки у женщин.
- 4) запирательная связка у мужчин, широкая связка матки у женщин.
- 5) нижняя надчревная артерия.

Название вопроса: Вопрос 2. ЧЕРЕЗ КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ ВЫХОДИТ КОСАЯ ПАХОВАЯ ГРЫЖА

- 1) через медиальную паховую ямку.
- 2) через латеральную паховую ямку.**
- 3) через надпузырную ямку.
- 4) через бедренную ямку.
- 5) через полулунную линию.

Название вопроса: Вопрос 3. ЛЕВЫЙ И ПРАВЫЙ БРЫЖЕЕЧНЫЕ СИНУСЫ РАЗГРАНИЧИВАЕТ

- 1) поперечная ободочная кишка.
- 2) брыжейка тонкой кишки.**
- 3) воротная вена.
- 4) брюшная аорта.
- 5) нижняя полая вена.

Название вопроса: Вопрос 4. АРТЕРИИ БОЛЬШОЙ КРИВИЗНЫ ЖЕЛУДКА

- 1) левая и правая желудочно-сальниковые артерии.**
- 2) левая и правая желудочные артерии.
- 3) левая и правая печеночные артерии.
- 4) желудочно-двенадцатиперстная артерия и левая желудочная артерия.
- 5) желудочно-двенадцатиперстная артерия и правая желудочная артерия.

Название вопроса: Вопрос 5. ДВЕ ЧАСТИ ПОЛОСТИ ЖИВОТА

- 1) верхний и нижний этаж.**
- 2) передний и задний этаж.
- 3) брюшная полость и забрюшинное пространство.
- 4) брюшная полость и полость таза.
- 5) брюшная полость, полость таза, малый таз.

Название вопроса: Вопрос 6. МЫШЦЫ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ

- 1) наружная косая мышца, внутренняя косая мышца и поперечная мышца.
- 2) прямая мышца, наружная косая мышца и внутренняя косая мышца.**
- 3) прямая мышца живота и поперечная мышца живота.
- 4) прямая мышца живота, пирамидальная мышца, наружная косая мышца, внутренняя косая мышца и поперечная мышца.
- 5) прямая мышца живота, поперечная мышца живота, пирамидальная мышца.

Название вопроса: Вопрос 7. УЩЕМЛЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПЕТЕЛЬ КИШЕЧНИКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) грыжа Рихтера.
- 2) скользящая грыжа.
- 3) невправимая грыжа.
- 4) рецидивная грыжа.
- 5) ретроградное или W-образное ущемление.**

Название вопроса: Вопрос 8. СЕРПОВИДНАЯ СВЯЗКА ПЕЧЕНИ – ЭТО

- 1) производное париетальной брюшины.**
- 2) производное вентральной брыжейки.
- 3) производное дорзальной брыжейки.
- 4) облитерированная артерия, покрытая дубликатурой брюшины.

5) облитерированная вена, покрытая дубликатурой брюшины.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос 1. Скелетотопия корня брыжейки тонких кишок:

- 1) 1-2 поясничные позвонки.**
- 2) 3-4 поясничные позвонки.
- 3) Крестцово-подвздошное сочленение.
- 4) Гребень подвздошной кости.

Название вопроса: Вопрос 2. В какой пазухе располагается тощая кишка?

- 1) В левой брыжеечной пазухе.**
- 2) В правой брыжеечной пазухе.
- 3) В правом боковом канале.
- 4) В левом боковом канале.

Название вопроса: Вопрос 3. В области каких анатомических образований хорошо развиты портокавальные анастомозы?

- 1) Печень.
- 2) Пищевод.**
- 3) Передняя брюшная стенка.**
- 4) Прямая кишка.

Название вопроса: Вопрос 4. К не печеночным ветвям общей печеной артерии относится:

- 1) Правая желудочная артерия
- 2) Желудочно-12перстная артерия**
- 3) Левая желудочная артерия
- 4) Верхняя панкреато-дуоденальная артерия

Название вопроса: Вопрос 5. Назовите часть легких, которым соответствует бронх II порядка.

- 1) Ацинус
- 2) Частица
- 3) Доля
- 4) Сегмент**
- 5) Легкое

Название вопроса: Вопрос 6. Какая связка отграничивает печёночную сумку сзади.

- 1) Венечная связка печени**
- 2) Серповидная связка печени

- 3) Круглая связка печени
- 4) Правая треугольная связка

Название вопроса: Вопрос 7. Рихтеровским называется ущемление

- 1) пристеночное
- 2) сигмовидной кишки в скользящей грыже
- 3) Меккелева дивертикула
- 4) червеобразного отростка

Название вопроса: Вопрос 8. Наличие яичка в грыжевом мешке характерно для грыжи

- 1) скользящей
- 2) ущемленной
- 3) косой паховой
- 4) врожденной

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Определение областей тела и их границ
2	Определение проекций органов грудной клетки на переднюю грудную стенку
3	Определение проекций органов грудной клетки на спину
4	Определение проекций органов брюшной полости на переднюю брюшную стенку. Места выхода грыж брюшной стенки.
5	Определение проекций органов брюшной полости на поясничную область
6	Определение проекций основных сосудисто-нервных пучков

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при</i>

Оценка	Описание
	<i>коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ПК-2.3

1. Топографическая анатомия подключичной вены и подключичной артерии.
2. Плечевое сплетение.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации:

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ПК-2.3

1. Н.И. Пирогов – вклад в развитие оперативной хирургии и топографической анатомии.
2. В.Н. Шевкуненко – создатель современного учения топографической анатомии на основе изменчивости.
3. Линии Лангера.
4. Топографическая анатомия подмышечной области. Сосудисто-нервный пучок. Коллатеральное кровообращение в области надплечья.
5. Сосудисто-нервный пучок плеча. Лучевой, локтевой и срединный нерв.
6. Артерии предплечья. Артериальные коллатерали локтевой области.
7. Нервы предплечья. Срединный, локтевой и лучевой нервы.
8. Пространство Пирогова – Парона.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ПК-2.3

1. В поликлинику на прием к хирургу обратился больной по поводу опухолевидного образования в левой паховой области, увеличения левой половины мошонки. При осмотре в положении стоя по ходу пахового канала выпячивание, переходящее на мошонку, в положении лежа припухлость становится меньше. Поставьте диагноз и определите тактику хирургического лечения.
2. Предпосылкой для образования бедренной грыжи является проникновение в бедренное кольцо сосудистой лакуны предбрюшинной липомы, которая тянет за собой париетальную брюшину. Если вместе с брюшиной проникает стенка мочевого пузыря, то формируется так называемая скользящая грыжа. Что является ранним признаком бедренной грыжи. Как поменяется тактика хирурга, если формируется скользящая грыжа?
3. В процессе обнажения наружной сонной артерии хирург «вышел» на внутреннюю яремную вену. Какое положение занимает наружная сонная артерия по отношению к внутренней яремной вене? Укажите, перевязка какой артерии представляет угрозу для жизни больного: наружной или внутренней сонной?
4. После нижней трахеостомии у больного появились боли в области операционной раны, гиперемия кожи, болезненность, припухлость, повысилась температура тела до 39-40°. Назовите слои клетчатки шеи, в которых может развиваться гнойный процесс, чем они ограничены, куда распространяются гнойные затеки?
5. Больная доставлена в больницу с диагнозом «мастит». Укажите локализации гнойных скоплений при воспалении молочной железы.
6. При мобилизации задней стенки грудного отдела пищевода появилась желтовато-молочная жидкость. Какое образование повреждено? Как поступают в случае возникновения этого осложнения?
7. У больного открытый пневмоторакс. Что следует срочно предпринять в виде неотложной помощи? Какая операция должна быть выполнена в стационаре?
8. У больной М., 53 лет, во время выделения грыжевого мешка при левосторонней бедренной грыже паховым доступом возникло кровотечение. Какой кровеносный сосуд, образующий одну из стенок бедренного канала, был поврежден при выполнении этого этапа грыжесечения?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.